

**CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2024****PROYECTO “EL ROL DEL DOCENTE CO-FORMADOR EN LA RESIDENCIA DE ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN DOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAS PROVINCIAS DE JUJUY Y SALTA”**RESOLUCIÓN VICERRECTORAL Nº **099/2024**UNIDAD ACADÉMICA **FACULTAD DE EDUCACIÓN**DIRECTORA **ESP. GRACIELA ESTER FLORES**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN **PROF. ORIANA LUJAN TOLABA  
PROF. ANA LAURA MARÍN  
PROF. MIGUEL ALFREDO PÉREZ  
LIC. LUISA JOSEFINA MEDINA**PERSONAL TÉCNICO DE APOYO **MGTER. GUSTAVO DANIEL CASTILLO**CAMPO DE APLICACIÓN **CIENCIAS SOCIALES**DISCIPLINA GENERAL **EDUCACIÓN**PALABRAS CLAVE **ROL DOCENTE – DOCENTE CO-FORMADOR – RESIDENCIA**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN **NUEVAS SUBJETIVIDADES E INSTITUCIONES**FINANCIAMIENTO **CONSEJO DE INVESTIGACIONES****RESUMEN**

El campo de la práctica docente se presenta como eje estructurante de la formación docente inicial, en donde en él se integran los saberes abordados desde la formación general y específica.

En la instancia de residencia, los estudiantes trabajan en conjunto con el docente formador y el co-formador que los recibe para dar sus clases de práctica en las instituciones asociadas. El presente estudio se centra en el rol de este último, donde se indaga sobre cuáles son los recorridos pedagógicos que posee y cómo influyen en los procesos de acompañamiento pedagógico de los estudiantes en las prácticas de residencia. En este contexto, se establece como objetivo general analizar el rol del docente co-formador en la residencia de estudiantes del 4to año del Profesorado de Educación Primaria en escuelas normales en la provincia de Jujuy y Salta.

Se opta por la metodología cualitativa de corte exploratorio descriptivo para visibilizar una práctica educativa a la que subyacen formas de acompañamiento necesarias de ser comprendidas a partir de procesos de reconstrucción e interpretación de las lógicas que las producen. Bajo este paradigma, se utiliza el método de estudio de casos múltiples (Yin, 1998) donde se obtienen generalizaciones analíticas al diseñar evidencia corroborada a partir de dos o más casos. En cuanto a las técnicas de

recolección de datos, se llevarán a cabo entrevistas abiertas y semi-estructuradas tanto individuales como grupales, observaciones no participantes de clases prácticas y análisis de documentación curricular para conocer el acompañamiento en el proceso de formación en residencia entre las instituciones participantes.

#### **ABSTRACT**

*The field of teaching practice is presented as the structuring axis of initial teacher training, where the knowledge addressed from general and specific training is integrated. In the residency instance, students work together with the teacher trainer and the co-trainer who receives them to teach their practice classes at the associated institutions. The present study focuses on the role of the latter, where it investigates what pedagogical routes it has and how they influence the processes of pedagogical accompaniment of students in residency practices. In this context, the general objective is established to analyze the role of the co-training teacher in the residence of students of the 4th year of Primary Education Teachers in normal schools in the province of Jujuy and Salta. The qualitative methodology of a descriptive exploratory nature is chosen to make visible an educational practice that underlies forms of accompaniment necessary to be understood from processes of reconstruction and interpretation of the logic that produces them.*

*Under this paradigm, the multiple case study method is used (Yin, 1998) where analytical generalizations are obtained by designing corroborated evidence from two or more cases.*

*Regarding data collection techniques, open and semi-structured interviews, both individual and group, non-participant observations of practical classes and analysis of curricular documentation will be carried out to know the support in the residency training process between the institutions participants.*