

**FINALIZADO | RESOLUCIÓN VICERRECTORAL N°046/2024****PROYECTO “LAS TIC'S COMO HERRAMIENTAS DE ACCESIBILIDAD A LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL”**

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 1234/2022

DEPENDENCIA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

DIRECTOR MG. ING. RAFAEL FRANCISCO MATÍAS VISA

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN LIC. MARIANA DEL CARMEN BELTRÁN  
LIC. PABLO IVÁN CENTENO

CAMPO DE APLICACIÓN CIENCIAS SOCIALES

DISCIPLINA GENERAL EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVES ENTORNO VIRTUAL – INCLUSIVIDAD – ENSEÑANZA – APRENDIZAJE –  
ACCESIBILIDAD

FINANCIAMIENTO CONSEJO DE INVESTIGACIONES

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CONVOCATORIA 2021-2022****RESUMEN**

El presente trabajo tiene como propósito analizar la utilización de las TIC'S como herramientas de accesibilidad a los entornos virtuales y proponer modificaciones a las plataformas de educación a distancia existentes, para poder mejorarlas y convertirlas en inclusivas mediante extensiones que permitan considerar las necesidades de los usuarios con diversidad funcional que requieran usarlas. La inclusión es un concepto pedagógico que considera el modo en que las instituciones educativas dan respuesta a la diversidad de sus estudiantes y sus necesidades. Esta inclusión debe ser plasmada en los entornos virtuales, ya que muchas veces la interacción mediante el entorno es una de las pocas oportunidades para acceder a la formación cuando, en realidad, debiera ser el espacio – por excelencia - que permita una capacitación inclusiva.

**ABSTRACT**

*The purpose of this paper is to analyze the use of ICTs as tools for accessibility to virtual environments and to propose modifications to existing distance education platforms in order to improve them and make them inclusive, through extensions that allow considering the needs of users with disabilities. functional diversity that require using them.*

*Inclusion is a pedagogical concept that considers the way in which educational institutions respond to the diversity of their students and their needs. This inclusión must be reflected in virtual environments, since interaction through the environment is often one of the few opportunities to access training when, in reality, it should be the space - par excellence - that allows inclusive training.*