



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA UNIVERSITARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------|
| CARRERA/S | KINESIOLOGIA Y FISIOTERAPIA | | | |
| CATEDRA: | Año | Modalidad | Plan | Créditos |
| PSICOLOGÍA | 2018 | Semestral - Presencial | | |

EQUIPO DOCENTE:

| PROFESOR | CATEGORÍA |
|--------------------------|------------------|
| DRA. MARIA ALICIA ALBEZA | TITULAR |
| LIC. DAVID GALVAN | AUXILIAR |

FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA

*“El mejor tratamiento para un paciente es el afecto, la comprensión y el cuidado y si no funciona solo hay que aumentar la dosis”
Anónimo*

La relación entre el profesional de la salud y el paciente es crucial para la obtención de los máximos resultados en materia de tratamiento, promoción y prevención de la salud.

El posicionamiento profesional frente al paciente como ser que siente, piensa y actúa, más allá de su dolencia física, facilita la comprensión y empatía con el otro y se torna vital para direccionar la cura. El modo de vinculación del profesional con el paciente colabora con el buen desarrollo de la práctica y sobre todo optimiza resultados.

La psicología como ciencia de la conducta y de las emociones, realiza un aporte vital en este sentido. Permite comprender el modo en que las personas se relacionan, comunican, sienten y comportan ante distintas situaciones, cómo se sobreponen, apoyan y recuperan. Es por ello que se plantea la inserción de la materia Psicología en el plan de estudio de la carrera de Kinesiología y Fisioterapia a fin de mejorar las estrategias de comunicación en la relación terapéutica.

Por otra parte, resulta relevante mencionar que el ser humano es una unidad cuerpo- mente, indisociable. Trabajar con una persona implica interesarse tanto por su cuerpo, como por su subjetividad. Se trata de dos caras de una misma moneda que funcionan sincronizadamente. De allí que el Kinesiólogo no puede apartarse, al momento de rehabilitar el cuerpo, de estos otros aspectos inherentes a la naturaleza humana: su psiquismo. Un paciente es una persona que requiere de un apoyo específico que no puede lograr por su propio medio. La tarea del kinesiólogo y del fisioterapeuta estaría incompleta si no comprendiera y abordase la parte humana de quien lo consulta.

Por ello con esta materia se busca cubrir un espacio curricular vital en la formación del alumno

de kinesiología y fisioterapia, que le aporte herramientas teóricas y prácticas que enriquezcan su futura práctica profesional, desde la vocación de servicio.

FUNDAMENTOS DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Seguidamente es necesario definir cuál es la postura frente a ciertos conceptos nodales para la Práctica Docente.

Educación: Etimológicamente educación significa conducir. Es decir la educación conduce y acompaña a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Otra significación que posee es la de extraer, sacar algo de adentro del hombre.

La palabra educación posee un claro sentido antropológico que tiene que ver con lo que es el hombre y sus posibilidades de desarrollo. Es un proceso, un cambio que se realiza en el hombre a través del tiempo y que logra que el sujeto vaya desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades, para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social.

Está basada en cuatro pilares; el primero es el de aprender a conocer, que supone aprender a aprender, el segundo pilar es de aprender a hacer, es decir a poner en práctica los conocimientos, el tercero es el de aprender a vivir con los demás, es decir educación que evite conflictos, fomente la tolerancia, y por último, aprender a ser, la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona.

En cuanto a la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, se establece que educarse no significa recibir pasivamente información. El acto educativo es un acto bilateral, que se consuma entre el educador y el educando, que tienen un designio común.

El programa presentado se sostiene en un modelo de aprendizaje y enseñanza constructivista, una pedagogía activa, que es aquella que propulsa el protagonismo de la razón crítica. Constructivista porque el alumno no es un sujeto pasivo que incorpora información, sino que construye y reconstruye los distintos significados. Por su parte el docente a partir de un contrato pedagógico, guía, propone, orienta y colabora en dicha construcción. El alumno no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo por el resultado de la interacción entre esos dos factores. El alumno es considerado como aquel que continuamente construye, elabora comprueba su teoría personal en interacción con su contexto.

OBJETIVOS

En virtud de lo planteado en la fundamentación y por la acción de la presente asignatura se pretende que los alumnos alcancen los siguientes objetivos :

- Desarrollar un criterio personal y profesional que le permita el abordaje de la persona desde una perspectiva constructiva y responsable.
- Desarrollar conocimientos vinculados a la psicología como herramienta para la práctica profesional kinesiológica y fisioterapéutica.
- Relacionar los contenidos con otros previamente estudiados y con la realidad, a fin de que se generen aprendizajes significativos, garantizando la transferencia del saber en forma creativa que permita unir los conocimientos teóricos en una práctica formativa y colaborativa.

CONTENIDOS PROPUESTOS

1-CONCEPTUALES:

Los contenidos son secuenciales, partiendo de los conocimientos conceptuales más simples y básicos para ir adquiriendo mayor complejidad, a medida que los temas y procesos se vayan desarrollando. Siempre brindando una visión de integración de los contenidos y no de los conceptos estancos y desarticulados, sino de unidad y totalidad conceptual.

Los contenidos se distribuyen en unidades temáticas de acuerdo a las siguiente estructuración:

UNIDAD I: RELACIONES ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA KINESIOLOGÍA / FISIOTERAPIA

Psicología: Objeto de estudio. Psicología de la salud y psicología positiva

Personalidad, conducta y cuerpo

Cuestionamientos sobre la dicotomía mente-cuerpo

El rol del kinesiólogo como profesional de la salud

Diálogo entre la kinesiólogía/fisioterapia y psicología.

UNIDAD II : ASPECTOS BIOLÓGICOS Y PSICOEVOLUTIVOS

Teoría del desarrollo evolutivo: físico, moral, psicológico y social. Características del proceso del ciclo vital. Etapas: Niñez: desarrollo físico y cognitivo, agentes socializadores, desarrollo moral. Pubertad y Adolescencia: desarrollo físico, cognitivo, psicológico. Adulthood: etapas y su desarrollo. Senectud y Vejez: connotaciones evolutivas propias. Características psicológicas predominantes de cada periodo y tareas propias de cada ciclo vital.

Edad y corporalidad. Vivencias y dolencias físicas propias de cada etapa evolutiva. Su concomitancia Psicológica.

UNIDAD III : PSICOLOGIA, CUERPO Y MOVIMIENTO

Diferenciación subjetiva: organismo - cuerpo.

El significado inconsciente del cuerpo

Nociones de representación, esquema e imagen corporal. Alteraciones más frecuentes

Trastornos somatoformes: hipocondría, somatizaciones, conversiones

Trauma, estrés y cuerpo

Discapacidad

Enfermedad (Perspectivas de la enfermedad, efectos psicológicos de la enfermedad, consecuencias psíquicas para el enfermo). Trastornos mentales. Apoyo Familiar en situación de enfermedad.

El beneficio secundario de los síntomas somáticos.

Fenómenos psicológicos pertinentes a la formación del kinesiólogo: el miembro fantasma y otras manifestaciones de compromiso somático.

UNIDAD VI : LA COMUNICACIÓN VERBAL Y CORPORAL

Teoría de la comunicación.

La comunicación verbal y no verbal

La naturaleza vincular de la conducta y la comunicación

La comunicación y el vínculo interpersonal.

La relación fisioterapeuta-paciente. Conceptos de transferencia, rapport. Reacción terapéutica negativa.

Alianza terapéutica

Perspectiva biopsicosocial.

El cuerpo habla. Relaciones entre dolencias y afecciones emocionales

UNIDAD V: CONCEPCIONES ACTUALES DE LA SALUD EN EL CAMPO INTERDISCIPLINARIO

Salud (Perspectiva de salud, conceptos de salud, modelos de salud).

Prevención, asistencia y tratamiento

Tipologías de prácticas e instituciones de salud

Concepciones salubristas sobre el ser humano

Dialogo entre las disciplinas como el camino hacia el abordaje integral

La entrevista profesional y la elaboración de pedidos de interconsulta kinesiólogo-psicólogo.

Herramientas psicológicas para el abordaje con pacientes.

2- PROCEDIMENTALES:

- Búsqueda de información pertinente de diferentes fuentes.
- Lectura comprensiva de diferentes textos bibliográficos.
- Análisis e interpretación de la información proporcionada por los materiales de lectura.
- Selección de los materiales a trabajar.
- Relación entre los conceptos estudiados.
- Construcción de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuestionarios, etc., a partir del análisis de los datos.
- Incorporación del vocabulario específico de la materia.
- Elaboración de trabajos prácticos individuales y grupales.
- Aplicación de los conocimientos en situaciones cotidianas e hipotéticas.

3- ACTITUDINALES

- Responsabilidad por el desempeño de las actividades.
- Sensibilidad ante su futura postura profesional.
- Interés por la lectura y dominio de la información.
- Confianza en la capacidad de conocer, proceder y actuar.
- Postura crítica frente a los diferentes planteos teóricos.
- Tolerancia y aceptación de las diferentes ideas.
- Cooperación en el trabajo en equipo.
- Valoración del conocimiento y los espacios de reflexión.

METODOLOGÍA

El objetivo principal de la metodología didáctica consiste en guiar el aprendizaje del alumno

para que incorpore y modifique sus conductas, a fin de lograr una adaptación activa a su medio.

Se utilizarán diversas estrategias didácticas, que se flexibilizarán y ajustarán a las peculiaridades del grupo y del contexto de la clase tales como:

- **Técnica expositiva:** A cargo de los docentes a fin de posibilitar la transmisión de conocimientos previstos en el programa y de colaborar con la construcción de conceptos significativos y operativos por parte del alumno y dirigidos a que el mismo siga investigando y profundizando y tome una postura crítica frente a estos. Se utilizarán:

- Lluvia de ideas
- Técnicas de presentación, iniciación, producción y/o de afectividad.
- Clases explicativa-participativas. Exposición dialogada.

- **Técnica demostrativa** con:

- Proyecciones de cuadros y datos específicos
- Análisis de videos
- Lectura de casos.
- Role playing.

- **Técnicas interrogativas :**

Como forma de explorar las experiencias y conocimientos de los alumnos e intercambiar con el grupo:

- Controles de lectura, con comentarios , análisis y/o comparaciones
- Resolución de guías de trabajos en forma personal y grupal
- Diálogo simultáneo. Doble interrogatorio.

- **Trabajos Grupales:**

Permitirá al docente la realización de clases con una mayor dinámica, facilitando la integración del grupo, la libertad de opiniones, el respeto ante el disenso y la orientación hacia el consenso. Para esto se emplearán técnicas como :

- Estudio en grupo. Trabajos en pequeños grupos.
- Modalidad de talleres con discusión y exposición de conclusiones. Debates. Mesa redonda. Seminario. Foro. Simposio.

- **Charla debate:**

Se invitarán a cuatro profesionales: médico traumatólogo, kinesiólogo, fisioterapeuta y psicólogo a fin de que, a partir de una ponencia, transmitan a los alumnos, de un modo vivencial, los contenidos de la materia.

EVALUACION

CRITERIOS:

“La evaluación consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para mejorar progresivamente la actividad educativa” (Casanova, 26, 1995).

Criterios Formales de Evaluación:

La evaluación será tanto procesual como sumativa. Es decir que se tendrá en cuenta, el proceso que realiza el alumno en la adquisición de los conocimientos y competencias consideradas como básicas para la cátedra, a fin de que paso a paso vaya adquiriendo, incorporando y realizando procesos y procedimientos con los conocimientos alcanzados de acuerdo a los objetivos enunciados.-

Para ello los alumnos serán evaluados periódicamente a través de los controles de lectura y de los análisis grupales de casos.-

Por otro lado, se realizara una evaluación sumativa, parcial, que incluirán la valoración del manejo de aspectos teóricos como prácticos, según el cronograma establecido.- En caso de aquellos alumnos que no aprobaren se otorgará la posibilidad de un recuperatorio.

El parcial para ser aprobado deberá responder a un mínimo del 60% de los contenidos.

La evaluación es una situación de aprendizaje, por lo tanto, cada alumno recibirá una devolución y esclarecimiento de los resultados de cada una de sus evaluaciones. Por otro lado, tendrá permanente acceso a consultar por la evolución de su rendimiento procesual.

La evaluación tendrá en cuenta los aspectos que se enuncian a continuación:

- Utilización de conocimientos teóricos y técnicos pertinentes a fin de lograr resultados positivos en los trabajos prácticos desarrollados y en la asistencia a clases.
- Participación en clases, realizando aportes constructivos.
- Aprobación de trabajos prácticos individuales y grupales, orales y/o escritos: 100 %.

En estas instancias de evaluación se tendrá en consideración: *la precisión conceptual, la relación entre los contenidos, el tipo de búsqueda de información, y la capacidad de comunicar adecuadamente la misma, la aplicación de los conocimientos a la realidad y el compromiso con la tarea.*

INSTRUMENTOS:

Control de lectura, trabajos prácticos individuales y grupales, exposiciones, exámenes orales y escritos.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y/O PROMOCIONALIDAD

La aprobación del 100% de los prácticos, parciales, conjuntamente con el 80% de asistencia a clase determinarán la REGULARIDAD de la Asignatura.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Uso del pizarrón.
- Medios expresivos y tecnológicos: la voz, audiovisuales (videos, música, Internet/moodle).
- Retroproyector
- Apuntes de Cátedra
- Material bibliográfico: fotocopias, libros, revistas, artículos de internet.
- Afiches explicativos.
- Útiles escolares.
- Presentación de situaciones reales y/o hipotéticas.

BIBLIOGRAFÍA:

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA | | | |
|---|---------------|------------------|-------------------------------|
| AUTOR | TÍTULO | EDITORIAL | LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN |
| Aguado, J. C. (2004). <i>Cuerpo humano e imagen corporal: notas para una antropología de la corporeidad</i> . Unam. | | | |
| Balint, M. (1961). <i>El médico, el paciente y la enfermedad</i> . Libros básicos. | | | |
| Bleger, J. (1963). <i>Psicología de la conducta</i> (pp. 62-63). Buenos Aires: Eudeba. | | | |
| Fernández, L. (2008). Una revisión crítica de la psicología positiva: historia y concepto. <i>Revista colombiana de psicología</i> , 17, 161. | | | |
| Ferrari, H., Luchina, N., y Luchina, I. L. (1977). La interconsulta médico-psicológica en el marco hospitalario. <i>Nueva Visión</i> . | | | |
| Prieto y cols (2005). <i>Cuerpo y Movimiento</i> . Universidad del Rosario | | | |
| Gril, S., e Ibáñez, A. (1989). Sobre la dicotomía psique-soma en el paciente y sus consecuencias en el equipo de salud. <i>Anuario uruguayo de psicología</i> , 1, 125. | | | |
| Holanda, D. (2005). El beneficio secundario y la necesidad de estar enfermo. <i>Actas de Psiquiatría</i> , 33(2), 123-129. | | | |
| Jiménez Morón, D., y Saiz, J. (2002). Tres formas de somatización en pacientes psiquiátricos ambulatorios: un estudio comparativo. <i>Psiquiatría biológica</i> , 9(1), 3-12. | | | |
| Palacios, J, Marchessi, Á., y Coll, C. (2002). <i>Desarrollo Psicológico y Educación</i> . Madrid: Alianza. | | | |
| Rojas-Serey, A. M., Castañeda-Barthelemiez, S., y Parraguez-Infiesta, R. A. (2009). Orientación empática de los estudiantes de dos escuelas de kinesiología de Chile. <i>Educación Médica</i> , 12(2), 103-109. | | | |
| Schilder, P., Krapf, E. E., Loedel, E., y Corsico, R. (1983). <i>Imagen y apariencia del cuerpo humano: estudios sobre las energías constructivas de la psique</i> . Paidós. | | | |
| Warwick, H. M. (1995). <i>Trastornos somatoformes y facticios</i> . In <i>Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos</i> (pp. 525-550). Siglo XXI de España Editores. | | | |
| West, R., y Turner, L. (2005). <i>Teoría de la Comunicación. Análisis y Aplicación</i> . Ed. McGrawHill. Madrid. | | | |

| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: | | | |
|---|---------------|------------------|-------------------------------|
| AUTOR | TÍTULO | EDITORIAL | LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN |
| Freud, Sigmund (1979). "Dinámica de la Transferencia", texto de 1912. <i>Obras Completas</i> , Ed. Amorrortu Editores. | | | |
| Liporace M.F (1994). <i>La entrevista</i> , en Casullo, M. M., Cayssials, A. N., Liporace, M. F., Diuk, L. W., Michel, J. A., y Álvarez, L. <i>Proyecto de vida y decisión vocacional</i> . Buenos Aires: Paidós. | | | |
| Stolkiner, A. (2005). Interdisciplina y salud mental. <i>IX Jornadas Nacionales de salud mental, I Jornadas Provinciales de psicología, salud mental y mundialización: estrategias posibles en la Argentina de hoy</i> , Buenos Aires: Argentina. | | | |
| Testa, M. M. D. L. S., Dunning, A. J., Bertran Muñoz, J., Martínez, C., Guinzberg, M. G. L., Barcena, A. L. y Nuin, C. (1993). <i>Pensar en salud</i> (No. 614 (82)). Organización Mundial de la Salud. | | | |

CONSULTA ALUMNOS

| Tiempo | Responsables | Modalidad (presencial y/o virtual) |
|---------------|----------------------------|--|
| | Docente titular y auxiliar | Presencial y virtual (moodle) |

ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS DE LA CATEDRA

| Título | Propósitos/objetivos | Duración de la actividad | Equipo de trabajo |
|---------------|---|---------------------------------|---|
| Charla Debate | Con el objetivo de conseguir un aprendizaje significativo y un anclaje práctico de la materia de psicología, cuyo contenido es teórico, se plantea hacia el final del dictado de la asignatura, una clase demostrativa con la participación de docentes y/o profesionales del medio que den cuenta de la importancia de las herramientas de la psicología en la práctica profesional kinesiología, concretamente en el trato con el paciente y en su contención. Para ello se propone como actividad, invitar a cuatro profesionales: un kinesiólogo experto en neurología, un kinesiólogo que se dedique a la parte de ortopedia y traumatología, un médico experto en antropología humana y ciencias de la salud y un psicólogo que trabaje en el campo de la rehabilitación física. Se contará con expertos en la materia que trabajen con niños, adolescentes y adultos, en servicios de salud y con un enfoque interdisciplinario. De este modo con la modalidad de panel, se volcarán contenidos teóricos en experiencias de la práctica profesional que acerquen al alumno a la comprensión vivencial de la materia | Tres horas cátedra | Docentes de la asignatura y profesionales invitados |

OBSERVACIONES:

La cátedra podrá implementar modalidades de trabajo no previstas en el programa, así como bibliografía y actividades, según el grupo lo requiera y los docentes lo consideren. Los mismos serán debidamente aportados por medios formales.

Salta, ____ de _____ de _____

FIRMA RESPONSABLE