



**LICENCIATURA EN
RELACIONES INTERNACIONALES**

INGLÉS I

PROGRAMA DE ESTUDIO

**JULIA ESTEFANÍA GUTIÉRREZ
EMILIA DERA DE NALLAR**



CARRERA	LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES				
	CÁTEDRA	AÑO	RÉGIMEN	PLAN	CRÉDITOS
	INGLÉS I	1º	Presencial	1999	2

EQUIPO DOCENTE:

PROFESOR	CATEGORÍA
Julia Estefanía Gutiérrez	Titular
Emilia Dera de Nallar	Adjunto

FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA:

En el actual proceso de globalización dentro del cual nuestro país ya se halla inserto, es innegable el hecho de que el idioma Inglés se ha impuesto como la herramienta más utilizada en todo el mundo para el intercambio de comunicación e información.

Este hecho resulta tan evidente, que el mercado laboral requiere cada vez más como requisito excluyente o determinante el empleo del idioma Inglés a un nivel avanzado.

Además, como resultado del permanente y creciente intercambio con otros países con motivo de temas que son comunes a todos (educativos, sociales, políticos, económicos, legales, artísticos, deportivos, etc.), se ha instalado como un medio que abre puertas hacia mayores posibilidades no sólo en el ámbito laboral, sino también en lo social y personal, permitiendo ampliar el conocimiento del mundo y las diversas culturas que lo pueblan. Ello está paulatinamente permitiendo un mayor entendimiento entre los hombres.

Es por ello que consideramos imprescindible que el alumno de Relaciones Internacionales se encuentre manejando plenamente el idioma que se va imponiendo como el que une a los pueblos, para su perfeccionamiento personal y profesional.

OBJETIVOS:

- Encaminar al alumno hacia el empleo del idioma extranjero en el futuro ámbito profesional en que se desempeñará, de modo que éste sea una herramienta más en su carrera.
- Orientar la comprensión del alumno hacia el hecho de que el conocimiento del idioma propenderá a su desarrollo profesional.
Mediante el empleo del inglés, estará en condiciones de obtener información para investigaciones, efectuar cursos en el extranjero, dar conferencias e intercambiar opiniones con profesionales de otra habla.
- Lograr que el estudiante adquiera confianza en la utilización oral y escrita de las habilidades idiomáticas adquiridas.
- Proveer la preparación necesaria para rendir exámenes internacionales, mediante una variedad de actividades y ejercicios que desarrollan las habilidades en ellos requeridas.
- Estimular la práctica de todas las habilidades que requiere el lenguaje.
- Culminar la formación del alumno en el empleo del idioma en las tres grandes áreas en que se divide su estudio: Gramática, Comunicación y Vocabulario.
- Automatizar el empleo oral y escrito del idioma.



- Elevar el nivel discursivo del estudiante.
- Optimizar las construcciones orales y escritas.

CONTENIDOS PROPUESTOS:**CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Unidad 1: Present tenses, to be, have got, can, there is/are. Some/any/no. Adjectives and pronouns. Simple Present Tense. Adverbs of frequency. Would like + noun. Imperative. Comparatives. Superlatives. Adverbs. Present Continuous. Going to. Vocabulary related to: occupations, telling the time, every day objects, rooms and furniture, food and drink, appearance. Writing a description.

Unidad 2: Was/were. There was/were. Could and would like. Past simple (regular and irregular verbs). Modals (must/mustn't/have to/have got to/should/shouldn't/had to/ didn't have to) Present perfect. Just, already, yet, for, since, ever. Past continuous. Conjunctions. Used to. Vocabulary related to: life events, people in your life, work, clothes, education, daily events. Describe your daily routine.

Unidad 3: All, most, some, none. Any-, every-, none-, some- /-thing, -where, -one, -body. Both, neither and either. Countable and uncountable nouns. Indefinite article. Definite article. No article. Will for future and predictions, offers, promises and requests. Will and going to for decisions. Prepositions on time and place. Vocabulary related to: learning a language, occupations, the world, travel, adjectives, food, seasons, months, dates. Writing an informal letter telling about holidays.

Unidad 4: Relatives clauses. Conditionals sentences. -ed and -ing adjectives. Sense verbs. Order of adjectives. Adjectives with prepositions. Infinitives and gerunds. The passive. Past participle. Vocabulary related to: nouns ending in -er, collocations, phrasal verbs, adjectives, furniture, adjectives with prepositions, leisure activities, health and illness, office tasks. Write about a city you know well.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

1. Utilización del contexto para deducir significados.
2. Elaboración de mapas conceptuales.
3. Redacción de composiciones e informes.
4. Síntesis de ideas.
5. Actividades auditivas para la comprensión.
6. Preparación de reproducciones orales.
7. Control de comisión de errores.
8. Uso de diccionarios.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

1. Actitud predispuesta ante el proceso de aprendizaje, encarando las actividades educativas con ánimo comprometido y espíritu cooperativo hacia el docente, sus compañeros y la institución.
2. Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica y cultural.
3. Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos, en las producciones orales y escritas.
4. Disposición para explorar los propios estilos de aprendizaje, para aprender del mejor modo.

**METODOLOGÍA:**

Utilización de textos que motiven al estudiante y provoquen discusión e intercambio de ideas en clase, estimulando de ese modo una genuina comunicación en el ámbito educativo, para de allí poder pasar con más efectividad al de la vida diaria.

Estimular la aplicación del Inglés en su vida como estudiante y futuro profesional, resaltando el hecho de que muchos de los recursos de que podrá valerse estarán escritos en idioma extranjero, por lo cual es necesario tener en cuenta este dato a la hora de buscar y recopilar información.

Incentivarlos para que sean ellos mismos quienes monitoreen su progreso, al ver su capacidad para utilizar desde ya el inglés como herramienta de trabajo.

EVALUACIÓN:***Criterios:***

Desde una perspectiva didáctica constructivista, los docentes señalamos el error, como fuente de aprendizaje que permite reflexionar sobre lo que se hace, corregir rumbos frente a las equivocaciones, impulsar el diálogo y la participación, formular preguntas, re-pensar situaciones, reflexionar sobre lo que se hace.

La evaluación planteada en profundidad, es un proceso complejo que va más allá de un examen parcial o final para poner una nota que resuma los conocimientos de los alumnos, al final de un proceso de aprendizaje.

Aprender no es solo reproducir conocimientos elaborados por otro, acumular conceptos o memorizar datos, consiste fundamentalmente en saber superar los obstáculos que se presentan en la construcción de nuevos conocimientos.

No solo el docente es capaz de evaluar, de identificar los obstáculos de los alumnos; el propio alumno puede reconocer sus logros y dificultades; y también sus compañeros pueden ayudarlo en el proceso evaluativo.

El propósito fundamental de la evaluación es que se afiancen, mejoren y reorienten los aprendizajes que el diseño curricular establece.

El proceso de evaluación involucra, por lo tanto, al docente, al alumno y al conocimiento de los contenidos que se desarrollan a lo largo de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Instrumentos:

Los recursos concretos que se utilizarán para reunir información sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos y sus resultados, incluyen el uso de instrumentos tradicionales y también aquellos que se consideran dentro de un enfoque "alternativo" de evaluación.

La auto evaluación y la co-evaluación, permitirán que los alumnos logren autonomía y aprendan a auto-regularse, reconociendo sus dificultades y estableciendo los medios para superarlos eficazmente.

Condiciones para obtener la regularidad

- a. En relación con los contenidos conceptuales y procedimentales y a través del análisis de trabajos, actitudes y participación de los alumnos.
- b. 75% de asistencia a clases.



- c. Exámenes parciales cuatrimestrales, en la forma que lo establecen las reglamentaciones vigentes.
- d. Examen Final, oral y escrito.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Textos.
- CD's.
- Computadoras.
- Apuntes de clase.
- Fotocopias.

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
David Riley and John Hughes	Practical Grammar - Level 1	Heinle Cengage Learning	Singapore 2016
Foley and Hall	My English Lab Intermediate	Pearson Education Lt.	England 2012
Raymond Murphy	Basic Grammar in Use	Cambridge University Press	England 2012
Gaston Leroux	The Phantom of the Opera	Macmillan readers	England 2004
Charles Dickens	Christmas Carol	Macmillan readers	England 2002
Jerry Siegel	Superman	Penguin readers	England 2003
James Cameron	Titanic	Macmillan readers	England 2004
Philip Prowse	Bristol Murder	Macmillan readers	England 2002

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA			
AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN

WEBGRAFÍA
▪ www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate
▪ www.ilearnwords.com/screens/2/choose
▪ www.ahoraentiendoingles.com
▪ www.elabueloeduca.com
▪ www.mailxmail.com

**CONSULTA ALUMNOS:**

TIEMPO	RESPONSABLES	MODALIDAD (PRESENCIAL Y/O VIRTUAL)
-	-	-

ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS DE LA CÁTEDRA [SI LAS HUBIERA]:

TITULO	PROPÓSITOS OBJETIVOS	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	EQUIPO DE TRABAJO
-	-	-	-

OBSERVACIONES:

-

Salta, Marzo de 2018.

Firma Responsable