

Salta, 15 de noviembre de 2008.

**Señor Presidente de la
Comisión Nacional de Evaluación y
Acreditación Universitaria-CONEAU
Lic. Néstor Pan
S / D**

Tengo el agrado de dirigirme a Usted a fin de hacerle llegar mis comentarios sobre el Proceso de Evaluación Externa que la CONEAU llevara adelante y sobre el Informe Definitivo de la Universidad Católica de Salta, con motivo del convenio oportunamente suscripto.

Deseo expresarle mi reconocimiento por la labor desarrollada por el Comité de Pares Evaluadores así como por el equipo técnico de dicha Institución.

En particular, valoro la ponderación realizada por el Comité de Pares en el Informe respecto del sentido de pertenencia y del claro nivel de identificación de la comunidad universitaria con los valores de la educación católica y su misión cultural y axiológica. Este reconocimiento resulta auspicioso y fecundo para promover los cambios indispensables.

Cuando asumí mis funciones como Rector a comienzos del año 2006, el proceso se encontraba en marcha. La visita del Comité de Pares se realizó y el Informe Final se produjo en un momento de la vida institucional concomitante a las líneas de acción y de refuncionalización, enmarcadas en la política de una nueva gestión estratégica.

Debo destacar que el proceso de autoevaluación ha sido interpretado por la comunidad académica como “una mirada interior, una toma de conciencia y una reflexión colectiva”, que sin dudas ha servido para impulsar el proceso

de cambio que se empezó a instalar en esta Casa de Altos Estudios, a la par que ha generado un mayor compromiso con la mejora de la calidad.

Luego de haber leído y compartido las recomendaciones del Informe con miembros de la comunidad académica, advierto que algunas de ellas ya han sido efectivizadas recientemente; otras fueron contempladas en nuestro plan de desarrollo y aquellas que no se ubican en estas dos últimas categorías, nos han indicado un posible camino a tener en cuenta.

Si bien se reconoce en el Informe que la investigación es incipiente y se recomienda al respecto la búsqueda de fuentes financieras complementarias a la asignación de recursos propios para su desarrollo, las acciones en tal sentido se encuentran hoy implementadas a partir de la presentación en convocatorias de la SECYT, con proyectos seleccionados y en curso, del financiamiento conseguido de entidades internacionales tales como la AECI y la Comunidad Europea y del aporte que en ciertas acciones concretas se ha logrado de instituciones locales públicas y privadas.

El Informe -en la parte pertinente referida a la estructura económico-financiera- hace mención a la correcta administración de los recursos y a la tendencia general al crecimiento de los activos. No obstante recomienda la formulación de políticas para la obtención de ingresos provenientes de otras fuentes. Sobre el particular, no escapará a su elevado criterio que las posibilidades que el marco normativo de nuestro país habilita para el logro de esta finalidad son limitadas.

Resulta importante señalar que más allá de las posibles debilidades señaladas en el contenido del Informe, las acciones de Extensión continúan siendo intensas, concretas y proyectan a la universidad al medio, a la par que apuntan a fortalecer las iniciativas en distintas áreas académicas. Se trabaja asimismo en el fortalecimiento del área, sobre todo a partir de acciones vinculadas a convenios y

actividades interuniversitarias, en el acercamiento a los graduados y en el intercambio internacional de docentes y de alumnos.

Aún antes de conocer el Informe Final de Evaluación Externa y en el marco de las políticas diseñadas por esta gestión, se ha venido trabajando intensamente en las siguientes líneas estratégicas:

- Educación a Distancia: por Resolución Rectoral N° 331/08 ha sido aprobado el Modelo Educativo para el Sistema de Educación a Distancia, que puso en marcha una nueva organización de las sedes distantes, sus condiciones y pautas de funcionamiento. Las diferentes modalidades que podían observarse vigentes a 2006 han sido reducidas a una, que apunta a complementar la formación con instancias de semipresencialidad a partir de la presencia de tutores y el uso de variadas herramientas pedagógicas y de las tecnologías de la información. El nuevo modelo distingue dos tipos de “sedes distantes”, a saber: Delegaciones Exclusivas y Unidades de Gestión; promueve actividades de extensión e investigación y contiene estándares que permiten reforzar y supervisar en forma continua la calidad de los procesos de aprendizaje. La reorganización ha dado también como resultado la disminución de “sedes” en orden a reducir la dispersión geográfica de la red, consolida la oferta educativa, promueve la capacitación docente, fortalece los vínculos locales e incentiva el dictado de las materias correspondientes al “área de formación” con la participación de docentes de alto nivel, sugeridos por las respectivas diócesis.
- Oferta educativa: en los planes de mejora se ha incluido la correspondencia entre la oferta educativa y la estructura académica que la contiene. En la actualidad, la Carrera de Profesorado de Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica, el Profesorado del Tercer Ciclo en Educación General Básica y la Licenciatura en Gestión de la Educación General Básica han sido transferidas a la Escuela de

Educación y Perfeccionamiento Docente en el ámbito de la Facultad de Artes y Ciencias. (Resolución Rectoral 1178/07 de creación de la Escuela).

- Escuela de Educación Permanente y de Postgrado en Ciencias de la Salud. La consolidación de ésta área académica como promotora de carreras específicas vinculadas a su objeto, si bien todavía incipiente se fortalece tanto a partir del lanzamiento, para el año 2009, de carreras de pregrado ya aprobadas tales como “Protesista dental” y “Asistente odontológico”, como con la de “Asistente radiológico” en trámite ante la SPU, la acreditación de la “Maestría en Oftalmología” y el avance concreto, a partir de un convenio con la UNSTA datado en 2008, de distintas capacitaciones y carreras vinculadas a la medicina.
- Facultad- Escuela de Negocios: se ha modificado sustantivamente el funcionamiento de esta área. Como consecuencia de su reorganización se encuentra plenamente integrada en paridad con otras áreas académicas al conjunto de la universidad y a su proyecto de desarrollo.
- Biblioteca: a partir del año 2007 las provisiones presupuestarias anuales se han incrementado sustancialmente, vinculadas con áreas académicas que responden a parámetros objetivos, adendas específicas y valoraciones históricas. También se ha incrementado la suscripción a publicaciones periódicas vinculadas con todas las áreas académicas, tanto en formato de papel como virtual. Se ha incorporado importante material para la formación de la hemeroteca en convenio con el más importante diario local, que incluye periódicos de Salta desde hace más de setenta años.
- Planeamiento: los señalamientos realizados en este aspecto ya tenían, al momento del informe de evaluación, líneas de acción en marcha. Además de haberse definido una oficina específica en el organigrama de rectorado, también constituye un hecho la circulación, para el debate interno, de un documento que contiene la propuesta de un plan estratégico, para los próximos 6 años, que se estima aprobar antes que

concluya el año 2008, y en donde se propone, con una perspectiva integral, el desarrollo de programas y acciones para la realización de las funciones y misión de la UCASAL.

Finalmente, si bien destaco la riqueza que los procedimientos de evaluación externa introducen en las instituciones universitarias dando lugar a oportunidades de reflexión introspectiva sobre su organización, abanico de ofertas y procesos académicos vinculados al nivel de excelencia a que se aspira, no puedo dejar de expresar enfáticamente mi percepción en cuanto a que los criterios puestos en juego, y las referencias que se presentan al formularse recomendaciones, aparecen generalmente mas cercanos a posibilidades económicas o modalidades afines a universidades ubicadas en grandes conglomerados urbanos que facilitan un aporte mayor del entorno humano que las rodea.

Estas recomendaciones, si bien deseables, inclinan al desarrollo de mayores estructuras muchas veces no afines con los criterios de eficacia y eficiencia que deben estar presentes en el gobierno y promoción de las instituciones de gestión privada del interior de la Argentina.

Sin otro particular, saludo a Usted con mi consideración más distinguida.

Alfredo Gustavo Puig
Rector
Universidad Católica de Salta