

TÍTULO DEL PROYECTO	REFORMULACIONES EN LA ENSEÑANZA DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO
RESOLUCIÓN RECTORAL Nº	505/19
INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SALTA
DEPENDENCIA	CONSEJO DE INVESTIGACIONES- FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
EQUIPO DE TRABAJO	Director: <ul style="list-style-type: none"> • Dra. Luisa María Salazar Acosta Equipo de Investigación. <ul style="list-style-type: none"> • Arq. Juan Daniel Barrionuevo • Arq. Lucía Batteredchea • Mg. Arq. Ignacio Carón • Arq. Pedro Gabriel Peretti • Arq. Nora Andrea Rihouet
DISCIPLINA GENERAL	Ciencias sociales: Educación y Formación
PALABRAS CLAVE	Prácticas de Enseñanza – Procesos de Aprendizaje - Estrategias Didácticas- Proyecto Arquitectónico
FINANCIAMIENTO	CONSEJO DE INVESTIGACIONES

RESUMEN

La enseñanza de Proyecto Arquitectónico ocupa un lugar decisivo en la formación del estudiante de Arquitectura. En este sentido, nos proponemos realizar un análisis crítico de las actuales prácticas de enseñanza en los talleres, entendiendo que el abordaje de los contenidos y métodos requieren de una revisión y de la búsqueda de nuevas alternativas.

Consideramos fundamental llevar a cabo un análisis crítico de los procesos de enseñanza desarrollados actualmente por los docentes de la materia Proyecto Arquitectónico y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes para detectar validaciones y fallas metodológicas y contextuales, con el fin de elevar el nivel académico y la calidad en la formación de los futuros arquitectos. Asimismo, proponemos desarrollar un núcleo de cuestiones y problemas acerca de la enseñanza, con el objeto de posibilitar nuevas miradas al campo de la didáctica específica de esta disciplina

ABSTRACT

We consider it essential to carry out a critical analysis of the teaching processes currently developed by the teachers of the Architectural Project subject and to reflect on the learning processes of the students to detect validations and methodological and contextual failures, in order to raise the academic level and the quality in the training of future architects. Likewise, we propose to develop a nucleus of questions and problems about teaching, in order to allow new perspectives to the field of specific didactics of this discipline.